

# OUF LA TERRE A CHAUD!

## Trousse éducative sur les changements climatiques



Le Conseil régional de l'environnement de l'Estrie, en collaboration avec la Direction de santé publique de l'Estrie, vous proposent une animation autour des changements climatiques, les impacts concrets en Estrie, et des pistes de solution pour passer à l'action. Présentation Prezi, mises en situation, vidéo, défis et expériences amusantes à réaliser en équipe. Mais surtout la présentation de solutions et le choix parmi 5 fiches d'actions pour un projet entrepreneurial collectif!

### OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ

- Comprendre les changements climatiques et les impacts dans le monde et en Estrie
- Connaître et proposer des solutions aux changements climatiques
- Identifier des actions individuelles et collectives

### SCÉNARIO DE L'ACTIVITÉ

#### Animation de 90 min en classe :

- Séquence 1 : Pourquoi la Terre a chaud ? (10 min)
- Séquence 2 : Vous avez dit « Effet de serre » ? (15 min)
- Séquence 3 : C'est la faute aux GES ! (30 min)
- Séquence 4 : Une inondation d'idées (15 min)
- Séquence 5 : L'ABC des changements climatiques (20 min)



### COÛT DE L'ACTIVITÉ

Le coût par atelier est de 100\$, incluant le déplacement, la préparation et l'animation. Des coûts supplémentaires de kilométrage seront appliqués pour des animations en dehors de l'Estrie.

**Pour informations, contactez le Conseil régional de l'environnement de l'Estrie**

819 821-4357 poste 6 | [g.pomerleau@environnementestrie.ca](mailto:g.pomerleau@environnementestrie.ca)

## FICHE TECHNIQUE DE L'ACTIVITÉ

<b>Titre de l'activité</b>	<b>Ouf, la Terre a chaud!</b>
<b>Niveau, cycle</b>	Primaire, 3e cycle
<b>Durée</b>	90 minutes
<b>Domaines d'apprentissage</b>	Mathématiques, sciences et technologie
<b>Disciplines</b>	Science et technologie
<b>Compétences disciplinaires</b>	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie
<b>Progression des apprentissages</b>	<b>Univers Matériel/D. Systèmes et interactions/1. Technologies du transport</b> a. Reconnaître l'influence et l'impact des technologies du transport sur le mode de vie et l'environnement des individus
	<b>La Terre et l'espace/A. Matière/ 3. Transformation de la matière</b> a. Décrire certains phénomènes naturels b. Décrire l'impact de certains phénomènes naturels sur l'environnement ou le bien-être des individus <b>La Terre et l'espace/B. Énergie/ 1. Sources d'énergie</b> c. Identifier des sources d'énergie fossiles <b>La Terre et l'espace/B. Énergie/ 3. Transformation de l'énergie</b> a. Expliquer ce qu'est une énergie non renouvelable b. Expliquer que les combustibles fossiles sont des sources d'énergie non renouvelables c. Nommer des combustibles issus du pétrole
	<b>L'univers vivant /D. Systèmes et interactions/1. Interaction entre l'être humain et son milieu</b> a. Décrire des impacts des activités humaines sur son environnement <b>L'univers vivant /D. Systèmes et interactions/5. Technologies de l'environnement</b> a. Expliquer des concepts scientifiques et technologiques associés au recyclage et au compostage
<b>COMPÉTENCES TRANSVERSALES</b>	
<b>Intellectuel</b>	Résoudre des problèmes Exercer son jugement critique Mettre en œuvre sa pensée créative
<b>Méthodologique</b>	Exploiter les technologies de l'information et de la communication
<b>DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION</b>	
Santé et bien-être Orientation et entrepreneuriat Environnement et consommation	